



# Образование для ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ: пути развития

Наркевич Игорь Анатольевич

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет Минздрава РФ



III ВСЕРОССИЙСКАЯ  
GMP-КОНФЕРЕНЦИЯ

# Вызовы к системе профессионального образования

**Быстрая смена технологий,**  
в том числе появление новых  
объектов профессиональной  
деятельности

**Множественность областей  
профессиональной  
деятельности, в т.ч. задачи  
профессиональной деятельности  
на стыке  
смежных областей**

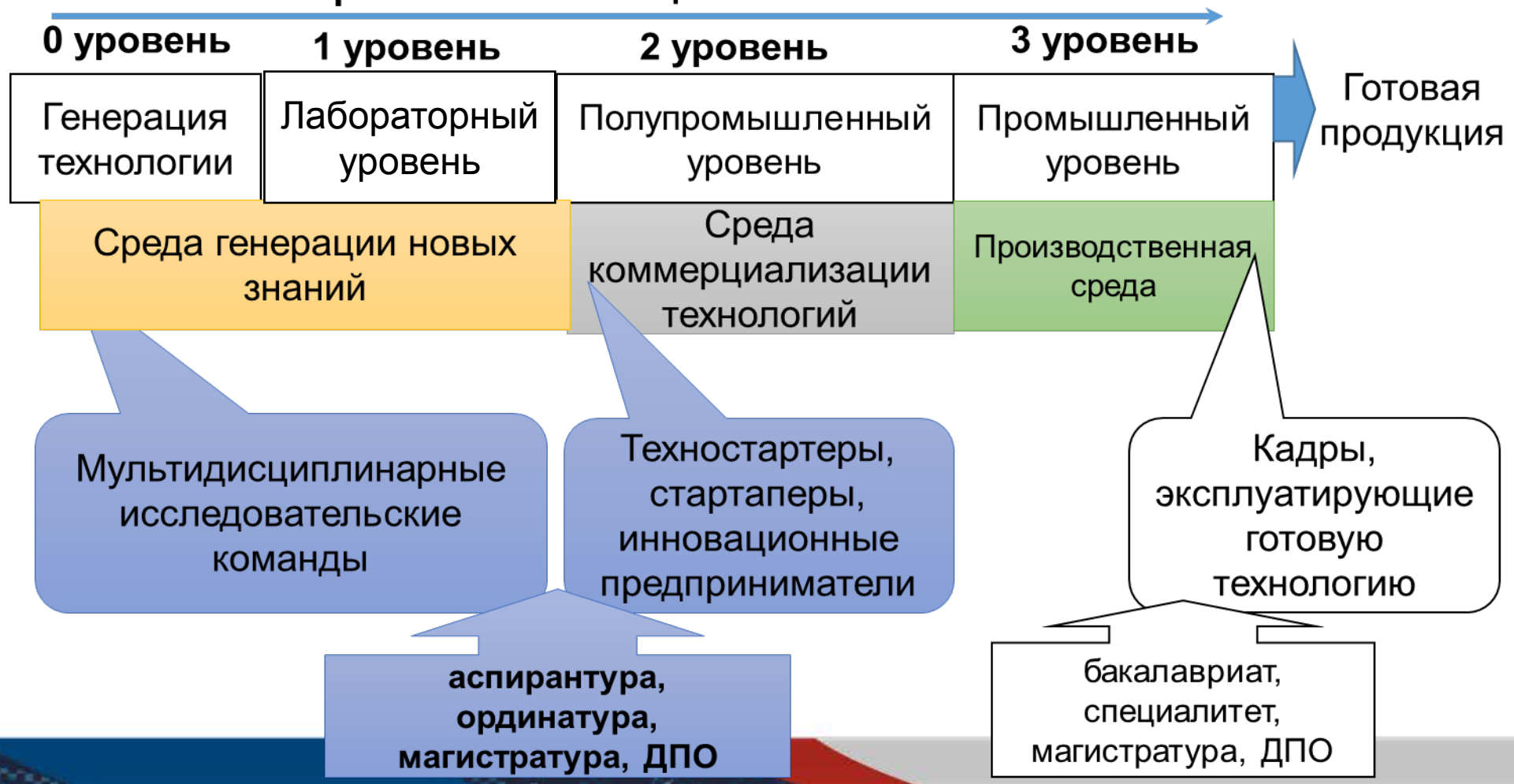


**Высокотехнологичность и  
наукоемкость** быстро  
развивающихся новых  
рынков (в т.ч. НТИ)

**Глобализация и  
цифровизация экономики:**  
трансформация рынков и  
утрачивание значимости  
традиционных профессий

# Кадровое обеспечение быстро развивающихся новых рынков НТИ

Этапы развития инновационных технологий



## Портрет выпускника: «несгораемая» сумма компетенций

- ✓ востребован на рынке труда сразу после окончания вуза
- ✓ способен адаптироваться к быстро изменяющейся внешней среде (образование в течение всей жизни)
- ✓ способен интегрироваться в мультидисциплинарные коллективы исследовательских, технико-внедренческих, производственных площадок
- ✓ способен создавать, использовать и преобразовывать цифровую среду для решения задач профессиональной деятельности

# Научоемкая опережающая подготовка кадров: экосистема «наука-бизнес-образование»



# Вызовы к экосистеме: учить ...?

<p><b>Чему</b></p>	<p>1) определение <b>кадровых потребностей</b> отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальных («здесь и сейчас»)</li> <li>• перспективных (востребованных в среднесрочной и долгосрочной перспективе)</li> </ul>
	<p>2) формирование <b>востребованных компетенций</b> на основе кадровых потребностей, в т.ч. через механизмы взаимодействия заинтересованных сторон (СПК, ФУМО, вузы, НИИ, работодатели)</p>
<p><b>Как</b></p>	<p>1) <b>консолидация ресурсов</b>: механизмы интеграции вузов, НИИ и работодателей в целях подготовки кадров с использованием различных ресурсов (для развития наукоемких компетенций, в т.ч. под нужды новых рынков НТИ), краудсорсинг</p>
	<p>2) <b>цифровизация образования</b>: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, симуляционные технологии, Big Data, геймификация образования.</p>
	<p>3) <b>«крафтовое» образование</b>: штучная подготовка кадров под конкретные нужды конкретных работодателей, индивидуализация образовательных траекторий для развития исследовательских и предпринимательских компетенций</p>
<p><b>Кто</b></p>	<p>Создание <b>«питательной среды и благоприятного климата»</b> для возобновления, наращивание и сохранения кадрового потенциала образовательных учреждений</p>

# Предложения к развитию сотрудничества

- ✓ Проведение совместных исследований кадровых потребностей работодателей в целях подготовки выпускников к решению **текущих и перспективных** задач профессиональной деятельности
- ✓ Формирование **актуальных и перспективных профессиональных компетенций**, рекомендованных для включения в образовательные программы подготовки востребованных специалистов
- ✓ **Консолидация ресурсов** по следующим направлениям:
  - актуализация содержания образования и используемых образовательных технологий
  - развитие системы непрерывного фармацевтического образования
  - развитие и поддержка кадрового потенциала образовательной среды